

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №160 общеразвивающего вида г. Владивостока»**

Принята
решением педагогического совета
протокол №5 от 28.08.2014г.

Утверждаю
Зав. МДОУ №160

«29» августа 2014г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

2014 – 2016 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ	3
2. Сведения о семьях воспитанников ДОУ	3
3. Сведения о квалификации педагогических кадров	4
4. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4
5. Направление деятельности образовательного процесса МДОУ	4
6. Особенности осуществления образовательного процесса	5
7. Содержание образовательного процесса	5
ЧАСТЬ 1 (обязательная)	7
1.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ	7
1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	17
1.2.1. Структура содержания образования	17
1.2.2. Модель организации учебно – образовательного процесса в ДОУ на день	18
1.2.3. Образовательная область «Физическая культура»	20
1.2.4. Образовательная область «Здоровье»	22
1.2.5. Образовательная область «Коммуникация»	23
1.2.6. Образовательная область «Труд»	24
1.2.7. Образовательная область «Социализация»	26
1.2.8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»	27
1.2.9. Образовательная область «Художественное творчество»	29
1.2.10. Образовательная область «Музыка»	30
1.2.11. Образовательная область «Безопасность»	34
1.2.12. Образовательная область «Познание»	36
1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы Модель выпускника	39
1.4. Мониторинг результатов деятельности	41
1.4.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	42
1.5. Промежуточные результаты освоения Программы (по возрастам)	43
ЧАСТЬ 2. Региональный компонент	46
2.1. Игровая технология «Утро начинается с улыбки» для детей 2 – 3 лет	46
2.2. Методические рекомендации по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой Приморского края (автор: М.В Маркина)	46
2.3. Программа изучения окружающего мира « Игры у моря» (автор Т.В. Черных)	47
2.4. Программа «Здравствуй, школа» (для детей 6 – 7 лет)	48
2.5. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	49
2.5.1. Сведения по использованию образовательных программ и технологий в группах с 2 до 3 лет	49
2.5.2. Структура учебного года	50
2.5.3. Промежуточные результаты освоения программы	50
2.6. Условия реализации образовательной программы ДОУ	51

2.6.1. . Управление реализацией программы.....	51
2.7. Построение развивающей среды.....	52
2.7. 1. Вариант построение развивающей среды.....	52
2.7.2 Создание и обновление предметно – развивающей среды	53
2.8 Сотрудничество с семьей.....	54
2.9. Преемственность в работе ДОУ и школы	55
2.10. Взаимодействие с социальными партнёрами.....	56
Приложение	57

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДООУ по разработке и реализации своей Образовательной программы. Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС, утвержденным приказом Мин. Образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Мин.обр. и науки РФ от 30.08.2013г. №1014г. Москва), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26

Образовательная программа ДООУ является одним из основных нормативных документов. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самооценки дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

При составлении программы мы опирались на традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Элькиной и др.)

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

В ДООУ функционирует 10 групп, из них 2 - для детей раннего дошкольного возраста до 3-х лет, 8 групп – для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

2 первые младшие группы (от 2 до 3 лет)

2 вторые младшие группы (от 3 до 4 лет)

2 средние группы (с 4 до 5 лет)

2 старшие группы (с 5 до 6 лет)

2 подготовительные группы (с 6 до 7 лет)

	2014-2016
Списочный состав	215
Группы здоровья	
Первая	14
Вторая	151
Третья	50
Четвертая	0
Физическое развитие	
Нормальное	173

Высокое	38
Дисгармоничное	4

Сведения о семьях воспитанников:

Количество семей – 153

Количество многодетных семей – 7

Количество неблагополучных семей – 0

Неполные семьи – 23

Количество детей – инвалидов – 1

Количество опекаемых детей – 1

Малообеспеченные семьи – 4

Образовательный уровень: высшее – 162, среднее специальное – 170, среднее – 19.

Банк данных о педагогических кадрах МБДОУ

Общее количество педагогов		Образование			Аттестационные категории			
воспитатели	специалисты	высшее	Среднее специальное	среднее	высшая	1	2	нет
20	4	8	10	5	6	11	5	2

Цели и задачи деятельности ДОУ

по реализации основной общеобразовательной программы

Разработанная программа предполагает реализацию изложенных принципов, посредством полноценного использования в воспитательно-образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагает наше дошкольное учреждение.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к школе.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- Целенаправленное и последовательное освоение программ, выбранных коллективом;
- Целостное развитие каждого ребенка;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- Формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- Обеспечение социального, эстетического и творческого развития;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам обеспечения полноценного развития детей.

- Осуществление психологического сопровождения в личностном развитии детей.

В программе представлена реализация целей в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

Направления деятельности образовательного процесса в МДОУ.

Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления деятельности развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное.

Физическое развитие:

- формировать представления о здоровом образе жизни;
- внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии;
- совершенствовать двигательные навыки;
- воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании;

- формировать представление о своем теле;
- использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

Социальное развитие.

- формирование навыков культурного общения и разрешения проблемных ситуаций;
- ознакомление с культурными ценностями России и других стран;
- формирование интереса к ознакомлению с родным городом, краем, его историей и культурой;
- усвоение нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- развитие речи и форм речевого общения.

Познавательное развитие.

- развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира, дать представление о стихиях мироздания, формировать начала экологической культуры;
- формировать представления о связях между явлениями и предметами;
- дать представление о разных видах труда;
- дать представления о грамматических правилах построения речи;
- обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи, как общекультурным средствам общения;
- формировать элементарные математические представления,
- развивать конструктивное мышление.

Художественно - эстетическое развитие.

- формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства,
- развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные),
- развивать детское творчество в различных видах детской деятельности,
- формировать умение интегрировать различные виды деятельности, поощрять стремление к самостоятельной творческой деятельности.

Особенности образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа рассчитана на 5 возрастных ступеней физического и психического развития детей дошкольного возраста:

младший дошкольный возраст:

- от 2 до 3 лет (первая младшая группа)

- от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа)

старший дошкольный возраст:

- от 5 до 6 лет (старшая группа)

- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание данной программы предусматривает психолого - педагогическое сопровождение, с целью сохранения психического здоровья и социального благополучия дошкольников в процессе воспитания и обучения в детском саду.

В основу организации образовательного процесса определен принцип Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, о ведущей игровой деятельности, а так же деятельностный подход А.Н.Леонтьева.

Для детей с 4 до 7 лет планируются дополнительные образовательные услуги – кружки, направленные на развитие творческих и познавательных способностей.

Содержание образовательного процесса

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено на следующих педагогических принципах:

- принцип целостности образа мира;
- принцип развития;
- принцип деятельного подхода;
- принцип культуросообразности;
- принцип личностного подхода в воспитании.

что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2001г.), а так же включением парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, «Наш дом – природа» В.М.Рыжовой; «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет, авторы: Сауко Т., Буренина Л.; «Здравствуй, мир!» - программа ознакомления дошкольников с окружающим миром, авторы: Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е ; «Изодеятельность в детском саду» /СПб.: 2001г. С. Комарова . «Программа развития речи дошкольников», автор: Ушакова О.С... Региональный компонент программы представлен методическими рекомендациями В. М. Маркиной «Путешествие по Приморскому краю», образовательной программой «Игры у моря», автор Т.В. Черных; а так же авторскими технологиями: «Здравствуй, школа», «Утро начинается с улыбки» педагога – психолога ДОУ О. Н. Остроушко. Это открывает более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка.

Содержание основной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей:

- «Физическая культура»
- «Здоровье»,
- «Безопасность»,
- «Социализация»,
- «Труд»,
- «Познание»,
- «Коммуникация»,
- «Чтение художественной литературы»,
- «Художественное творчество»,
- «Музыка».

1 ЧАСТЬ.

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

1.1. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня. (Холодный период)

Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3- 5лет)			Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)		
Утренний прием, игры	7.00 -8.20	Режимные моменты	3-4 года	4 – 5лет	Режимные моменты	5 –6 лет	6 – 7 лет
Самостоятельная деятельность	8.20.-8.40	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20	7.00 – 8.25	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55.	8.30-8.50.
занятия (по подгруппам)	9.00-9.30	подготовка к занятиям	8.55-9.20	8.55 – 9.00.	Подготовка к занятиям, занятия	8.55 – 10.50.	8.50 – 11.05.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20	Занятия	9.20-10.00	9.00 – 10.00	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.00 – 11.50	Возвращение с прогулки	12.25-12.40.	12.35-12.45.
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	11.50-12.15 –	Подготовка к обеду,	12.40-13.10.	12.45-13.15.
Спокойные игры, подготовка ко сну,	12.20-12.30.	обед	12.20.-13.00	12.15–12.50	обед	13.10	13.15

дневной сон	12.30.- 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.10	12.50 – 15.00	Подготовка ко сну,	13.10- 13.20.	13.15- 13.20.
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00- 15.25.	Постепенны й подъем, воздушные процедуры	15.10- 15.40	15.00 – 15.25	дневной сон	12.20- 15.00.	13.20- 15.00.
Самостоятель ная деятельность	15.25- 15.45.	Подготовка к полднику, полдник	15.40- 16.00-	15.25 – 15.50	Постепенны й подъем, воздушные процедуры	15.00.- 15.25.	15.00.- 15.25.
Занятия по подгруппам	15.25.- 16.15.	Игры, Самостоятел ьная деятельност ь	16.00- 16.30	15.50 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник	15.25.- 15.40.	15.25.- 15.40.
		кружки		15.50 – 16.20.	Игры, самостоятель ная деятельность	15.40- 16.00.	15.40- 16.20.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.30.	16.20 – 17.300	кружки	15.40- 16.10.	15.40- 16.20.
Подготовка к ужину, ужин	17.15- 17.45.	Подготовка к ужину, ужин	17.30- 18.00.	17.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка,	16.10.- 17.30.	16.20.- 17.50.
Самостоятель ная деятельность, игры, уход домой	17.45.- 19.00	Самостоятел ьная деятельност ь, игры, уход домой	18.00- 19.00.	18.00- 19.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30.- 18.10.	17.50.- 18.10.
					Самостоятель ная деятельность, игры, уход домой	18.00- 19.00	18.00- 19.00

1.1.1. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня. (Теплый период года)

Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3- 5лет)			Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)		
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.20	Режимные моменты	3-4 года	4 – 5лет	Режимные моменты	5 –6 лет	6 – 7 лет
Подготовка к	8.20.-8.40	Прием	7.00 -	7.00 –	Прием детей,	7.00 -	7.00 -

завтраку, завтрак		детей на улице: самостоятел ьная деятельност ь игры, утренняя гимнастика	8.20	8.20	на улице осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	8.35	8.35.
Игры, подготовка к прогулке,	8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55	8.20 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 9.00	8.35- 8.55.
Игры, наблюдения, воздушны и солнечные процедуры	9.00-11.30	Игры, подготовка к прогулке	8.55- 9.20	8.55 – 9.15.	Подготовка к прогулке, занятиям	9.00 – 9.15.	8.50 – 9.05.
		прогулка: игры, наблюдения , занятия, оздоровите льные процедуры	9.20- 11.20	9.15 – 11.15	Прогулка, наблюдения, игры, солнечные и воздушные процедуры	9.15- 12.15	9.05- 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20- 11.50	Возвращени е с прогулки, водные процедуры	11.20- 11.40	11.15 – 11.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15- 12.30.	12.15- 12.30.
Подготовка к обеду, обед	11.55- 12.30.	подготовка к обеду обед	11.40 - 12.20	11.40- 12.20 –	Подготовка к обеду,	12.30- 13.00.	12.30- 13.00.
подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20.- 15.10	12.20– 15.00	обед	13.00	13.00
Постепенный подъем, игры,	15.00- 15.20.	Постепенн ый подъем, бодрящая гимнастика ,воздушны е процедуры	15.10- 15.25	15.00 – 15.15	Подготовка ко сну,	13.00- 13.10.	13.00- 13.10.
подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.45						
Игры, подготовка к прогулке,	15.45.- 16.05	Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.50	15.15 – 15.25	дневной сон	13.10- 15.00.	13.10- 15.00.
Прогулка, наблюдения, игры	16.05- 17.30.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельност ь с детьми	15.50- 17.30-	15.25 – 17.45	Постепенны й подъем, воздушные процедуры	15.00.- 15.25.	15.00.- 15.25.
Возвращение	17.30.-	Подготовка	17.30-	17.45 –	Подготовка к	15.25.-	15.25.-

с прогулки, игры	17.50.	к ужину, ужин	18.00	18.00	полднику, полдник	15.40.	15.40.
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка,	15.40-17.30.	15.40-17.30.
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00.-19.00				Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00.	17.30-18.00.
					Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00.-19.00.	18.00.-19.00.

1.1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Восп. по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или воспитатель по физкультуре
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	2 раза в нед 2 раза 1 раз	Воспитатель по физкультуре Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп

8.	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре Воспитатели, музыкальный руководитель
10.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
11.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра, воспитатели

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный в) кислородный коктейль	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Врач, ст. медсестра Ст. медсестра, врач
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, воспитатели

1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физкультуре,
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели,

Закаливающие мероприятия

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Сон без маек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание	+	+	+	+	+

	помещений					
15	Световой режим	+	+	+	+	+

1.1.6. Структура учебного года.

Организационные занятия начинаются 1 сентября.

- С 1 по 15 сентября – адаптационный, диагностический период;
- С 15 сентября по 1 ноября – образовательный период;
- С 1 ноября по 5 ноября – «творческие каникулы»;
- С 5 ноября по 28 декабря - образовательный период;
- С 28 декабря по 10 января –«Творческие каникулы»;
- С 11 января по 25 марта – образовательный период;
- С 25 марта по 1 апреля – «Творческие каникулы»;
- * С 1 апреля по 30 мая - образовательный период;

1.1.7. Структура образовательной деятельности

Утренний образовательный блок (7 – 9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей, оздоровительные мероприятия;

Развивающий блок (с 9 -11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занятий;

Вечерний блок (15.30- 19.00) включает в себя спортивные секции, совместную деятельность педагога и ребенка, кружковую работу, свободную самостоятельную деятельность детей.

1.1.8. Формы организации образовательной деятельности

Формами организации образовательной деятельности в ДОУ: совместная образовательная деятельность группой, по подгруппам, игровые занятия, проектная форма организация, образовательные маршруты (экскурсии, посещение театров, библиотек, школы), кружки. (Приложение 2, 3, 4)

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

1.2.1. Структура содержания образования

	Образовательные области
Физическое развитие	<p>«Физическая культура» - развитие основных движений детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	<p>«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. - сохранение и укрепление психического здоровья
Познавательно-речевое развитие	<p>«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие эмоционально - личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве. - формирование экологической культуры дошкольников. - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творчества;

	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-личностное развитие	<p>«Социализация» - личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - формирование мотивационной готовности к обучению в школе - совершенствование умений и навыков в игровой деятельности - овладение навыками самообслуживания - формирование навыков культуры поведения в обществе
	<p>«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, в соответствии возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

**1.2.2. Модель организации учебно-воспитательного процесса
в детском саду на день
Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание и оздоровительные мероприятия • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке

		<ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии • Работа в уголке изодейтельности 	<ul style="list-style-type: none"> • кружки • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Элементы театрализованной деятельности (драматизация сказок) • Совместная творческая деятельность

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года оздоровительный бег • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности • Самостоятельная двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Кружки • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Целевые прогулки • Экскурсии • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в кружках • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта

		<p>еды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • ОБЖ – беседы и игровые ситуации, проектная деятельность
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в кружках • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Работа над творческими проектами • Театрализованная деятельность

1.2.3 .Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Выбор программ воспитания, образования и развития воспитанников ДОУ

Программы	Парциальные программы и технологии
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.-4 изд.,испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p>	<p>Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Е. Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.</p> <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д.</p>

Глазырина. – М.: Владос, 2005.
 Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
 Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
 Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
 С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
 Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
 Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
 Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
 Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
 Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
 Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
 Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995.
 Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.
 Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.
 Семенов Ю.А. Плыви малыш.
 А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	--	--

1.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:– сохранение и укрепление здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
- сохранение и укрепление психического здоровья

Выбор программ воспитания, образования и развития воспитанников ДОУ

Программы	Парциальные программы и технологии
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.-4 изд.,испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p>	<p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.</p> <p>Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /</p>

	Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду. ТЦ Сфера. Москва 2003. М.И. Чистякова. Психогимнастика. 1990. Москва.
--	---

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей

1.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Выбор программ воспитания, образования и развития воспитанников ДОУ

Программы	Парциальные программы и технологии
Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -4 изд., испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез,	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические

<p>2004. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p>	<p>рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p>
--	---

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность <p style="text-align: center;">Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение <p style="text-align: center;">Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со</p>

1.2.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду

Задачи:– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Выбор программ воспитания, образования и развития воспитанников ДОУ

Перечень программ и технологий	1. Трудовое воспитание в детском саду.
---------------------------------------	--

	<p>Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>2. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>3. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>1. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>2. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>4. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>5. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.</p> <p>6 Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>7 Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.</p> <p>8. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Ижица, 2004.</p> <p>9 Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.</p> <p>10«Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>11. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /</p>
--	--

	<p>Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. 12Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>13. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.</p> <p>14. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>15. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>16. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.</p> <p>17 Печворк (аппликация и поделки из лоскутков).</p> <p>18. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.</p> <p>19. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.</p>
--	--

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

1.2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- личностное развитие воспитанников;
- адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
- формирование мотивационной готовности к обучению в школе
- совершенствование умений и навыков в игровой деятельности
- овладение навыками самообслуживания
- формирование навыков культуры поведения в обществе
- развитие игровой деятельности детей;

Выбор программ воспитания, образования и развития воспитанников ДОУ

Программы	Парциальные программы и технологии
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.-4 изд.,испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p>	<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной,О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»,Москва 2003</p> <p>Школьная Пресса, 2003.</p> <p>С.Е. Шукшина. Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Подготовительная / М: 2009</p> <p>Л.Б.Фесюкова. Чувства. Эмоции. Наглядные пособия 2006. ТЦ Сфера. Москва.</p> <p>И.В. Мирошниченко. Уроки вежливости. Наглядное пособие. ТЦ. Сфера . Москва. 2006.</p> <p>Е.В.Котова В мире друзей. Программа эмоционально – личностного развития детей. ТЦ. Сфера . Москва. 2007.</p> <p>С.И. Семенака Уроки добра. Коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 7 лет. Аркти Москва 2003.</p> <p>С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издательский центр ГЕНЕЗИС. Москва 2003</p>

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые

групповые	Индивидуальные	
-----------	----------------	--

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой

1.2.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Выбор программ воспитания, образования и развития воспитанников ДОУ

Программы	Парциальные программы и технологии
Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А.	Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с

<p>Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.-4 изд.,испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p>	<p>детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 5-6 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 4-5 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 6-7 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p>В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006</p> <p>В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006</p> <p>А. А. Вахрушев, Кочемасова Т.С. «Здравствуй, мир!», парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим. / М.: 2002</p>
---	--

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание,

	видов театра	инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	--------------	---

1.2.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи: – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Выбор программ воспитания, образования и развития воспитанников ДОУ

Программы	Парциальные программы и технологии
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.-4 изд.,испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение,19991.</p> <p>Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.: Просвещение 1988.</p> <p>Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение 1992.</p> <p>Суховская Л.Т. ,Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. М.: Просвещение 1988.</p> <p>Гоман Л.А. Занятия по ручному труду. Киев, 1982.</p> <p>Тарловская Н.Ф., Торпокова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». Москва, «Просвещение», 1994г.</p> <p>Лиштван З. В. «Конструирование». М., «Просвещение», 1981г.</p> <p>Поделки из бросового материала. М.:2008. Тарловская Н.Ф., Торпокова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». Москва, «Просвещ</p> <p>«Знакомство с русским народно-прикладным искусством и декоративное рисование, лепка, аппликация москвичей-дошкольников» А.А. Грибовская 1994г</p> <p>.Детское творческое конструирование Л.А.Парамонова Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. М.:2006. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. М.:</p>

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые

групповые	Индивидуальные	
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

1.2.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: – развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Выбор программ воспитания, образования и развития воспитанников ДОУ

Программы	Парциальные программы и технологии
<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.-4 изд.,испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

<p>Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. 4. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). 5. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 6. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. 7. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. 8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 9. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. 10. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. 11. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994
	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.</p> <p>Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное</p>

образование детей). –

(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.

Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –

(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.

Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:

В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.

«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.

Пособия для педагогов

Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.

Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух

	<p>частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>□ «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>□ О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».</p> <p>Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p>
--	---

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра

<ul style="list-style-type: none"> игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Шумовой оркестр • Совместное пение • Импровизация • Концерт-импровизация
--	--	---

1.2.11. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям (см. приложение)

Выбор программ воспитания, образования и развития воспитанников ДОУ

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
Перечень пособий	1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках:

Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.

2. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
5. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
6. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
7. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
8. Храмова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные

Подгрупповые групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Рассматривание • Игра • Чтение

1.2.12. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи: – сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Выбор программ воспитания, образования и развития воспитанников ДОУ

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. 3. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. 4. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. 5. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. 6. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. 7. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. 8. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. –
--------------------------------	---

	<p>СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>9. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>10. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>15. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>16. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>17. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>18. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>19. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>20. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>21. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.:</p>
<p>Перечень программ и технологий конструирование</p>	<p>1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p> <p>3. Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.</p> <p>4.Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы:</p> <p>- Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>- Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.</p> <p>- Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003.</p>

Перечень пособий	1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
------------------	--

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ребенок 6 -7 лет, успешно освоивший основную общеобразовательную программу дошкольного образования, это ребенок:

Здоровый – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.).

Физически развитый – у ребенка сформированы основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

Коммуникативный - свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью лингвистических и паралингвистических средств. Свобода общения предполагает практическое овладение ребенком нормами русской речи.

Сообразительный - способный решать интеллектуальные и личностные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

Любознательный – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

Креативный (фантазер и выдумщик) – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Например, в рамках продуктивной деятельности – к созданию нового образа в рисунке, лепке, аппликации; в рамках конструктивной деятельности – к созданию новой конструкции, в рамках физического развития – к созданию нового движения и др. Креативность распространяется и на способы деятельности ребенка-дошкольника, выражается в поисках разных способов решения одной и той же задачи.

Книголюб – любитель чтения (слушания) книг.

Осведомленный – обладающий кругозором, адекватным своему возрасту - представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение фантазировать, воображать;
- умение работать по образцу;
- умение работать по правилу;
- умение обобщать;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владение языком, на котором ведется обучение в школе;
- умение общаться со взрослым и сверстниками.

Ориентированный на сотрудничество – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

Инициативный – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать в соответствии с возрастом задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.

Волевой (адекватно возрасту)- способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

Чувствующий прекрасное – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

Внимательный – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

Дружелюбный – приязненно расположенный к людям.

Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

Аккуратный – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).

Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.

Терпеливый – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.

Правдивый – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.

Чувствующий свою семейную, гражданскую принадлежность – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

Совестливый - понимает, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая

«хорошие» поступки, испытывает чувство удовлетворения, при совершении «плохих» поступков – угрызения совести.

Обладающий внутренней позицией школьника – у ребенка появляется новое отношение к среде, проявляющееся в его стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и в стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых людей.

Социализированный – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.

Бережно относящийся ко всему живому – понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)- не берет без спроса чужие вещи.

Любящий и уважающий родителей (близких людей) – с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им.

Уважающий старших и помогающий слабым - проявляет воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им.

1.4. Мониторинг результатов деятельности

Раздел программы	Название диагностических методик	сроки	ответственные
Игровая деятельность	«Уровни развития сюжетно – ролевой игры» (по Д.Б. Элькону) «Уровень развития игровой деятельности детей» (по И.О. Ивакиной)	май	Методическая служба
Физическое развитие	«Мониторинг физической подготовленности детей в системе учреждений образования по методике «Тест – Программы» (по инструктивно – методическому письму от 10.04.2001 г.)	Сентябрь. май	Медицинская служба, инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Социальное развитие	«Диагностика межличностных отношений дошкольников» (по	Декабрь – май	Психологическая служба

	Е.О. Смирновой) «Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду» (по Е.В. Кочеровой)		
Познавательное Развитие	«Методика выявления развития речи дошкольников» (по О.С. Ушаковой) «Методика выявления уровня развития речи дошкольников» (по Л.И. Павловой) «Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей» ()		Методическая служба Методическая служба Методическая служба
Эстетическое развития	«Диагностика музыкального развития ребенка – дошкольника» (по Э.П. Костиной)	Сентябрь , май	Музыкальный руководитель
Готовность детей к школе	«Диагностика готовности детей к обучению в школе» (по В.Г. Каменской, С.В. Зверевой)	Декабрь – май	Психолог Методическая служба
Адаптация детей раннего возраста к ДОУ	«Диагностика адаптации детей раннего возраста « (по методике Печора)	Сентябрь- декабрь	Психолог Методическая служба

**Особенности организации образовательного процесса
в группах раннего возраста с 2 до 3 лет**

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

**Сведения по использованию образовательных программ и технологий
в группах с 2 до 3 лет**

Образовательные программы	Парциальные программы и технологии
<p>по комплексной Программе воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.-4 изд., испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С.</p>	<p>Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания детей в детском саду. . / М.: 2005</p> <p>Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007</p> <p>В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006</p> <p>В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</p> <p>Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет.</p> <p>Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Аралова М. А. Игры с детьми раннего возраста. - М.; ТЦ Сфера. –</p>

<p>Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p>	<p>2008. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.– М.; - 2002. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: социальное развитие, окружающий мир. М.; - 2009. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2 – 3 лет. М.; - 2009. Жукова О. Г. Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего возраста. М.; - 2006. Калинина Р. Адаптация дошкольников к условиям детского сада. – СПб.; - 2002. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО. – М.; Айрис пресс. – 2005. Лямина Г. М. Развитие речи ребёнка раннего возраста. М.; - 2005. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.; книголюб. – 2003. Севостьянова Е. О. Дружная семейка. М.; - 2005. . Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.; Родничок. – 2000</p>
--	---

Структура учебного года.

Для повышения уровня адаптации к условиям ДОО, структура учебного года строится следующим образом: с 1 сентября по 1 ноября проводятся специальные игровые адаптационные занятия. Затем эти игровые занятия включены в утренний блок (7.00 до 9.00)

Промежуточные результаты освоения Программы

Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные осязаемые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребенка с 2 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.

К концу 3 года жизни ребенок:

1. Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;
2. Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;
3. Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;
4. Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверх, вниз, спереди, сзади;
5. Различает время суток (*день, ночь*); различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;
6. Различает температуру (*горячо, холодно*); поверхность (*колючий, пушистый*); плотность (*твердый, мягкий*); вкус (*кислый, сладкий*); запах (*приятный, неприятный*); звуки (*знакомых предметов и голоса животных*);
7. Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.
8. Не мало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:

9. в 1 – 1, 5 года – пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересные предметы.
10. в 1, 5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы (*по 2-3 сразу*), бросает мяч держит ложку уверенно.
11. в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия (*подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону*), самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде.
- в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями «в больницу», «магазин», «троллейбус»

ЧАСТЬ 2

(региональный компонент)

2.1. Программа «Утро начинается с улыбки» для детей 2-3 лет (составитель: педагог – психолог О.Н. Остроушко)

Цель программы - помощь детям раннего возраста в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи :

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;

задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Структура и форма занятий.

Для повышения уровня адаптации к условиям ДООУ, структура учебного года строится следующим образом: с 1 сентября по 1 ноября проводятся специальные игровые адаптационные занятия. Затем эти игровые занятия включены в утренний блок (7.00 до 9.00)

Общее количество адаптационных занятий 17.

Каждое занятие имеет, свою тему, она соответствует названию занятия.

Формы организации:

Состоит занятие из пальчиковых, подвижных, хороводных игр, дыхательных упражнений, рисования пальчиками.

Длительность занятия 10-15 минут.

Проводятся 2-3 раза в неделю.

Каждое из занятий повторяется по 3- 4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правил игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью. После каждой темы занятий предусмотрено «Домашнее задание» для родителей.

- здание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

2.1.1. Методические рекомендации по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой Приморского края, (автор: М.В. Маркина)

Удивительный мир природы.... Он встречает ребёнка морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать.

Природа важнейшее средство в воспитании и формировании личности ребёнка. Региональный компонент это важное условие в формировании у детей любви к своему ближайшему окружению. Знакомство с уникальной природой Уссурийской тайги это и есть решение проблемы ознакомления детей с региональным компонентом. Знакомство с родной Уссурийской тайгой начинаем со старшего дошкольного возраста.

Что такое тайга, какие она хранит тайны, почему её называют доктором? Такие вопросы заставляют ребенка глубже задумываться и всматриваться в уникальное творение природы.

Данный цикл занятий помогает формировать у ребенка гордость, любовь и желание сохранять и преумножать ее богатства.

Цель: Формировать у детей первые представления об уникальной природе Приморского края.

Задачи:

1. Познакомить детей с реликтами и эндемиками Приморского края.
2. Сформировать знания о дарах Приморской тайги.
3. Обогащать знания детей о Красной книге Приморского края.
4. Показать детям экологические проблемы Уссурийской тайги.

Формы организации работы:

Занятия включены в утренний учебный блок (с 10.00 до 11.00), по направлению – ознакомление с окружающим.

Общее количество занятий 37.

2.1.2. Программа изучения окружающего мира «Игры у моря». Автор Т.В.Черных . Ориентирована на работу с детьми в подготовительной группе детского сада.

Основная цель программы — формирование у детей эмоционально-положительного, волевого, бережного отношения к морским богатствам, обитателям морей и океанов, в частности залива Петра Великого Японского моря.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить детей с биоразнообразием морей, в частности залива Петра Великого Японского моря;
- дать информацию о приспособительных функциях существ, живущих в море и на побережье;
- научить объединять животных в группы и давать им обобщающее название;
- дать детям представление о разном отношении людей к обитателям морей и океанов.

Развивающие:

- развивать эмоционально-чувственную, волевою сферу ребенка;
- способствовать развитию у детей слухового и зрительного восприятия;
- развивать индивидуальные творческие способности ребенка;
- развивать моторно-двигательные функции (подвижность, ловкость, координацию движений).

Воспитательные:

- формировать умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения на природе;
- воспитывать гуманное, бережное отношение к морским обитателям;
- прививать любовь к родному краю.

Принцип отбора содержания программы

Научность и доступность. Дети получают современные знания о природе. Обучение ребенка реализуется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтение литературы, наблюдения, рисование и др.

Системность. Ядром знаний являются три взаимосвязанные содержательные линии: 1) биоразнообразие морей и океанов; 2) взаимосвязи в природе на примерах живых организмов с водной, наземно - воздушной средах обитания, друг с другом; 3) цикличность явлений в развитии и жизни живых организмов, обитающих в водоемах.

Темы программы изучаются в определенной последовательности. На первой ступени стоит изучение фауны, на второй — флоры соленых водоемов, на третьей — вопросы охраны морских биоресурсов. Знания, полученные на каждой ступени, взаимосвязаны. Системность проявляется и в организации работы с родителями, которые помогают детям закреплять полученные знания на практике (выполнение домашних заданий, отдых на море, прогулки по побережью).

Целостность программы заключается в последовательной подаче материала от простого к сложному, что создает целостное восприятие природного разнообразия моря и океана. Акцентируется внимание на взаимосвязи живых существ водоемов и ребенка как части природы.

Интеграция. Темы программы реализуются через комплекс различных видов деятельности. К сотрудничеству привлекаются воспитатели, педагоги по изобразительной деятельности.

Региональность. Содержание программы связано со спецификой Приморского края. Учитывается разнообразие живых существ залива Петра Великого Японского моря.

Деятельность. Получая знания по программе, дети участвуют в различных видах деятельности, таких как:

1) познавательная (экологические занятия, наблюдения, демонстрационные опыты, экскурсии на побережье, в музеи, природоохранные акции, рассматривание иллюстраций, просмотр видеосюжетов о море);

2) игровая (дидактические, малоподвижные, подвижные игры);

3) изобразительная (рисование гуашью, акварелью, оригами, аппликация, работа с природным материалом);

4) речевая (ответы на вопросы, участие в беседах, спектаклях, разучивание стихотворений);

5) трудовая (очистка побережья от мусора, сбор пластиковых бутылок).

Преемственность. Программа «Уроки моря» дополняет программу экологического воспитания дошкольников (Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова «Жизнь вокруг нас», серия занятий «Кто живет в воде»), методическое пособие по краеведению и экологическому образованию (М. В. Маркина «Путешествие по родному краю», серия занятий «Путешествие в подводный мир»).

2.1.3. Программа «Здравствуй, школа» для детей 6-7 лет (составитель: педагог – психолог О.Н. Острошко)

Цель программы: Формировать «внутреннюю позицию школьника» и создать предпосылки для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у дошкольника при вхождении в школьную жизнь

Задачи: - помочь дошкольнику в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли ученика;

- создать условия для создания учебной мотивации;

- помочь дошкольникам построить содержательный образ «настоящего школьника»;

- формирование дружеских качеств и навыков учебного сотрудничества;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, речи, мышления, воображения;
- развитие мелкой моторики;
- обогащать знания дошкольников о школьной жизни.

Структура и формы проведения занятий.

Программа содержит цикл занятий для детей 6 – 7 лет. В основе занятий игры, игровые задания. Формы проведения занятий: фронтальные, подгруппой.

Игровые занятия включены в утренний учебный блок (с 9.00 до 9.30)

Общее количество развивающих занятий 10.

Каждое занятие имеет, свою тему, она соответствует названию занятия.

Формы организации:

Длительность занятия 30-35 минут.

Проводятся 1 раз в неделю.

После каждой темы занятий предусмотрено «Домашнее задание».

Программа имеет практическую направленность. В ней имеются методики для определения школьной мотивации, наглядный и дидактический материал, рекомендации для педагогов и родителей.

2.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Нормативно-правовая база деятельности ДОУ

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (редакция Федеральных законов от 13.01.96 г. № 12 – ФЗ от 16.11.97 № 144 ФЗ)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
3. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.2660-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 г. № 91);
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655
6. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;
7. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16
8. Устав ДООУ

Управление реализацией программы

Руководство ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

1. Заведующий ДООУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
2. В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина, обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой
3. В ДООУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:
 - Устав ДООУ;
 - Договор с учредителем;
 - Договоры между родителями (законными представителями) и ДООУ.
 - Концепция ДООУ;
 - Программа развития ДООУ;

Структура управления ДООУ (Приложение 5)

Построение развивающей среды в ДООУ

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
-----------------------------	---------------------------------

1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок. 5. Оздоровительная комната.
2. Социальное развитие	1. Кабинет психолога. 2. Мини-музей. 3. Игровые зоны в каждой группе. 4. Средства ТСО.
3. Познавательное развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Мини-музей
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Картинная галерея. 3. Мини-музей русского быта 4. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 5. Музыкальные уголки во всех возрастных группах 6. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 8. Уголки ручного труда

Взаимодействие с социальными партнёрами

ДОО активно взаимодействует с социумом:

1. Лицей № 41, МОУ СОШ № 45
комплектование начальных классов;
совместные семинары, открытые уроки;
экскурсии детей в школы.
2. Детский клуб «Ровесник»
занятия в кружках
организация творческих концертов, театральных представлений, творческих выставок
3. Детская библиотека №
организация экскурсий
тематические досуги по произведениям детских писателей.
4. Краеведческий музей:
организация экскурсий для детей и родителей;
5. Краевой театр кукол
Спектакли и представления.

Сотрудничество с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей;
 - приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
 - оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Приложение 3

Формы проведения занятий в ДОУ

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме.
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой

10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Модульное планирование внеучебной нагрузки на неделю

Вид деятельности	Форма работы	Число повторений в неделю
Утро . Работа в группе.		
самообслуживание	Индивидуальная. Микрогруппы	1
Дежурство по трем направлениям :	Индивидуальная. Микрогруппы	3
В экологическом уголке;		1
По столовой;		1
На занятиях;		1
Беседы:	Фронтальная. Подгрупповая	4-5
По ОБЖ;		1
Познавательные;		1-2
Нравственно-патриотические;		1
Гражданско-правовые;		1
Формирование культурно-гигиенических навыков	Индивидуальная. Микрогруппы	1
Ознакомление с искусством	Фронтальная. Подгрупповая	1
Детское экспериментирование	Фронтальная. Подгрупповая	1-2
Проективная деятельность	Фронтальная. Подгрупповая	1
Трудовые поручения	Индивидуальная. Микрогруппы	1
Наблюдение в уголке природы	Микрогруппы. Подгрупповая	3
Игры:		12-15
Сюжетно - ролевые	Микрогруппы. Подгрупповая	5
Дидактические;	Фронтальная. Подгрупповая	3-4
Подвижные;	Фронтальная. Подгрупповая	1-2
Коррекционно-развивающие;	Микрогруппы. Подгрупповая	1
Коррекционно-оздоровительные;	Фронтальная. Подгрупповая	1-2
Настольно – печатные;	Индивидуальная. Микрогруппы	1
Самостоятельная игровая деятельность	Фронтальная. Подгрупповая	1-2

Песенное творчество	Фронтальная. Подгрупповая	1
Ручной труд	Индивидуальная. Микрогруппы	1
Утро. Прогулка .		
Наблюдение за природой, животными, деятельностью людей	Фронтальная. Подгрупповая	5
Игры :		16-18
Сюжетно-ролевые;	Микрогруппы. Подгрупповая	3
Дидактические;	Микрогруппы. Подгрупповая	5
Подвижные;	Фронтальная. Подгрупповая	5
С природными материалами;	Микрогруппы. Подгрупповая	1-2
Коррекционно-развивающие;	Микрогруппы. Подгрупповая	1
Коррекционно-оздоровительные;	Фронтальная. Подгрупповая	1-2
экспериментирование	Микрогруппы. Подгрупповая	1
Труд детей в природе	Индивидуальная. Микрогруппы	3-4
Самостоятельная игровая деятельность	Микрогруппы. Подгрупповая	3-4
Нерегламентированная двигательная деятельность	Фронтальная. Подгрупповая	3
Оздоровительные пробежки	Фронтальная. Подгрупповая	3
Вечер. Прогулка		
Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная. Подгрупповая	5
Игры:		10
Сюжетно-ролевая;	Микрогруппы. Подгрупповая	3
Подвижная;	Фронтальная. Подгрупповая	5
С природными материалами: песок, вода , снег;	Микрогруппы. Подгрупповая	1
Коррекционно-оздоровительная;	Фронтальная. Подгрупповая	1
Самостоятельная игровая деятельность детей;	Микрогруппы. Подгрупповая	1
Нерегламентированная двигательная деятельность;	Микрогруппы. Подгрупповая	1
Оздоровительные пробежки;	Фронтальная. Подгрупповая	1-2

Вечер. Работа в группе.		
Беседы по этике и культуре поведения	Фронтальная. Подгрупповая	1
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная	3-4
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная. Подгрупповая	1
Игры:		9
Дидактические;	Микрогруппы. Подгрупповая	3
Сюжетно-ролевые;	Микрогруппы. Подгрупповая	3
Со строительными материалами;	Микрогруппы. Подгрупповая	1
Музыкально-хороводные;	Микрогруппы. Подгрупповая	1
Театрализованные;	Микрогруппы. Подгрупповая	1
Ознакомление с художественной литературой	Фронтальная. Подгрупповая	1
Работа в книжном уголке	Микрогруппы. Подгрупповая	1
Работа в уголке музыкального воспитания	Микрогруппы. Подгрупповая	1
Работа в уголке физического воспитания	Микрогруппы. Подгрупповая	1
Работа в уголке сенсорного развития	Микрогруппы. Подгрупповая	1

оспитания, образования и развития воспитанников ДОУ

Программы	Парциальные программы и технологии
Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.-4 изд.,испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез,	Морева Н.А. «Муз. занятия и развлечения в дошкол.учреждении», метод. пособие для воспит. и муз. руководителя: конспекты занятий, муз. дидакт.материал, «Просвещение», 2003г. Рыданова О.П. Музыкальное развитие детей. М: «Владос», 1999г.

<p>2004. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p>	<p>Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. «Муз. праздники в д/саду.» Сценарии муз. праздников, вечеров и развлеч. для детей дошкол. возраста, «Просвещение» 2000-2002г. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. М.:2006</p>
--	--

Сведения по использованию образовательных программ в группах

Все группы детского сада работают по комплексной Программе воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.-4 изд., испр. и доп.-М.; Мозаика – Синтез, 2006.

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Группа	Парциальные программы и технологии
<p>Первая младшая группа, 2-3 года</p>	<p>Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005 Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания детей в детском саду. . / М.: 2005 Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006 В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006 Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006. Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p>
<p>Вторая младшая</p>	<p>Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

<p>группа, 3-4 года</p>	<p>Программа и методические рекомендации. / М-2007 И.Каплунова., И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий во второй младшей группе детского сада с аудиоприложением. / М, Композитор СП, 2007. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. Н. А. Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М - 2006 О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика</p>
<p>Средняя группа, с 4-5 лет</p>	<p>Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006 О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008 О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 4-5 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004. А. А. Вахрушев, Кочемасова Т.С. «Здравствуй, мир!», парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим. / М.: 2002 Н. А. Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М - 2006 О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. «Здравствуй, мир!» - программа ознакомления дошкольников с окружающим миром, авторы: Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е Бондаренко «Экология» - программа экологического воспитания дошкольников. / СП- 2004</p>
<p>Старшая группа,</p>	<p>М. Б. Зацепина . Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Программа и методические рекомендации / М-2007 Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2003 Ж.Е.Фирилева и др. Методические разработки и материалы по проведению занятий по ритмической гимнастике и музыкально-ритмическому воспитанию для детей дошкольного возраста./ СПб: Детство-Пресс, 2004 И.Каплунова., И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в старшей группе детского сада с аудиоприложением. / М, Композитор СП, 2007 Швайко Г.С «Изодеятельность в детском саду» ./СПб.: 2001 Каплунова И., Новоскольцева И. Н. А. Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М - 2006 О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004. Методические рекомендации В. М. Маркиной «Путешествие по Приморскому краю»; Образовательная программа «Уроки моря», Т.В. Черных; О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008 О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 5-6 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006 «Здравствуй, мир!» - программа ознакомления дошкольников с окружающим миром, авторы: Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003. С.Е. Шукшина. Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004. Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Старшая группа. / М: 2009</p>
<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<p>М. Б. Зацепина . Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / М-2007 Ж.Е.Фирилева и др. Методические разработки и материалы по проведению занятий по ритмической гимнастике и музыкально-ритмическому воспитанию для детей дошкольного возраста./ СПб: Детство-Пресс, 2004 И.Каплунова., И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в подготовительной группе детского сада с аудиоприложением. / М, Композитор СП, 2007. Швайко Г.С «Изодеятельность в детском саду» ./СПб.: 2001</p>

Каплунова И., Новоскольцева И.
«Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания детей в детском саду. / М.: 2005

О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 6-7 лет/ М, Вентана- Граф, 2010

О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008

«Здравствуй, мир!» - программа ознакомления дошкольников с окружающим миром, авторы: Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е
Н. А. Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М - 2006

О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.

Методические рекомендации В. М. Маркиной «Путешествие по Приморскому краю»;

Образовательная программа «Уроки моря», Т.В. Черных;
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой,
Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004.

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006

С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003.

С.Е. Шукшина. Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004.

Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Подготовительная группа. / М: 2009

**Программно-методическое обеспечение
образовательного процесса в МДОУ № 160**

Освоение образовательных программ и технологий		
1	2	3
2009-2010	2010-2011	2011-2012
Комплексные программы		
Программа воспитания и обучения в д/саду под ред. М.А. Васильевой, Москва, 2005 г.	Программа воспитания и обучения в д/саду под ред. М.А. Васильевой, Москва, 2005 г.	Программа воспитания и обучения в д/саду под ред. М.А. Васильевой, Москва, 2005 г.
Парциальные программы		
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стёркина, т.к Программа «Наш дом - природа» Н. А. Рыжовой.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стёркина, т.к Программа «Наш дом - природа» Н. А. Рыжовой.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стёркина, т.к Программа «Наш дом - природа» Н. А. Рыжовой.
Технологии		
Методические рекомендации В. М. Маркиной «Путешествие по Приморскому краю»	Методические рекомендациями В. М. Маркиной «Путешествие по Приморскому краю» образовательная технология Т.В. Черных «Игры у моря».	Методические рекомендациями В. М. Маркиной «Путешествие по Приморскому краю» образовательная технология Т.В. Черных «Игры у моря».
Дополнительные образовательные технологии		
Авторское пособие педагога – психолога Остроушко О.Н.«Утро начинается с улыбки» . Авторское пособие педагога – психолога Остроушко О.Н.« «Здравствуй, школа».	Авторское пособие педагога – психолога Остроушко О.Н.«Утро начинается с улыбки» . Авторское пособие педагога – психолога Остроушко О.Н.« «Здравствуй, школа».	Авторское пособие педагога – психолога Остроушко О.Н.«Утро начинается с улыбки» . Авторское пособие педагога – психолога Остроушко О.Н.« «Здравствуй, школа».

Структура целостного воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности образования

Линия развития	Парциальные программы	Педагогические технологии и инновационные методики	Педагогические технологии и инновационные методики дополнительного образования
Программа воспитания и обучения в д/саду под ред. М.А. Васильевой – базис развития ребенка			
Физическое развитие		<p>Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми», метод. пособие для воспит., родит. и инстр. физкультуры. «Просвещение», 2002-2003г.</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000;</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983;</p> <p>Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение, 1981;</p> <p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986;</p> <p>Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: АРКТИ, 1997;</p> <p>Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (сценарии спортивных праздников). М.: 1993.</p>	<p>Доскин В.А., Голубева Л.Г. Адаптация ребенка к д/саду (режим, питание, физ. воспит., закаливание), «Просвещение», 2002-2003г.</p>
Познавательное-речевое развитие ребенка	Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников художественной литературой: конспекты занятий. М.; Сфера, 1998.	<p>Дыбина О.В. «Что было до...» игры в предистор. прошлое, Москва, 2002г.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.:</p>	Речь и речевое общение детей А.Г. Арушанова

		Мозаика-синтез,2010.	
Развитие основ экологической культуры		<p>Рыжова Н.А., «Экологическое образование в детском саду». Модели организации экологической работы в д/саду, «Карапуз», 2001г.</p> <p>Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами», «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром, конспекты комплексных занятий, М. :Гном 2009.</p> <p>Экологическое образование в детском саду Н.А.Рыжова</p>	<p>Степанова В.А. «Листок на ладони», метод. пособие по проведению экскурсий, «Детство-Пресс», 2003г.</p> <p>Уланова Л.А.Иордан С.О Методические рекомендации по проведению прогулок детей 3-7 лет.»Детство-пресс» Санк-Петербург,2009.</p>
Социально-личностное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», программ.-метод. материалы по развитию соц.-коммун. навыков и безопасного поведения детей дошкол. возраста, «Детство-Пресс», 2000- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», программ.-метод. материалы по развитию соц.-коммун. навыков и безопасного поведения детей дошкол. возраста, «Детство-Пресс», 2000-2003 г.2003 г.</p>	<p>Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. «Педагог. диагностика в д/саду», технологии пед. оценки развития ребенка в д/саду, «Просвещение», 2002 г. Дыбина О.В. «Рукотворный мир», сценарии игр-занятий для дошкольников, Москва, 2002г.</p>	<p>. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. «Педагог. диагностика в д/саду», технологии пед. оценки развития ребенка в д/саду, «Просвещение», 2002 г.</p> <p>Поддубная Л.Б.Правила дорожного движения занимательные материалы. Волгоград, Корифей, 2009. Иванова Т.В. Пожарная безопасность, занятия. Волгоград, Корифей, 2009</p>
Развитие детей в музыкальной деятельности		<p>Морева Н.А. «Муз. занятия и развлечения в дошкол.учреждении», метод. пособие для</p>	<p>Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. «Муз. праздники в д/саду.» Сценарии</p>

		воспит. и муз. руководителя: конспекты занятий, муз. дидакт. материал, «Просвещение», 2003г. Рыданова О.П. Музыкальное развитие детей. М: «Владос», 1999г.	муз. праздников, вечеров и развлеч. для детей дошкол. возраста, «Просвещение» 2000-2002г. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. М.:2006.
Развитие творческих способностей			Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. М.:2008. Тарловская Н.Ф., Торпокова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». Москва, «Просвещ» «Знакомство с русским народно-прикладным искусством и декоративное рисование, лепка, аппликация москвичей-дошкольников» А.А.Грибовская 1994г. Детское творческое конструирование Л.А.Парамонова
Формирование элементарных математических представлений		Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез», 2009г	«Математика в детском саду» В.П.Новикова